

Администрация муниципального образования городского округа «Воркута»
"Воркута" кар кытшлӧн муниципальной юкӧнса администрации
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Прогимназия №1»
г.Воркуты
1 №-а прогимназия» муниципальной асьюралана велӧдан учреждение Воркута к.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель ППО
МАОУ «Прогимназия №1» г.Воркуты

 О.Н. Мартьянова

«30» августа 2019г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ «Прогимназия №1»
г.Воркуты



О.Б.Манзюк

приказ № 216 01/17 от 30.08.2019г.

ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**МАОУ «ПРОГИМНАЗИЯ №1»**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящая должностная инструкция педагога-психолога МАОУ «Прогимназия №1» разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373 (в ред. приказов на 31.12.2015г); на основании ФЗ №273 от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 03.07.2016г; Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденного Приказом Минздравсоцразвития № 761н от 26.08.2010г в редакции от 31.05.2011г; приказа от 24 июля 2015 года № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" ,в соответствии с Трудовым кодексом РФ и другими нормативными актами, регулирующими трудовые отношения между работником и работодателем.

1.2. Должность педагог-психолог относится к категории педагогических работников.

1.3. На должность педагога-психолога может быть принято лицо, имеющее высшее образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), высшее образование по специальности «Дефектология», либо высшее образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации. Требования к опыту практической работы не предъявляются.

1.4. К педагогической деятельности не допускаются лица:

- лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;
- имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;
- признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;
- имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем

1.5. Педагог-психолог принимается и освобождается от должности директором образовательного учреждения (далее - Учреждение).

1.6. Педагог-психолог подчиняется непосредственно директору и осуществляет свою деятельность под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

1.7. При осуществлении профессиональной деятельности педагог-психолог должен знать:

1.7.1. методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;

- 1.7.2. методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы обучающимися на всех уровнях образования;
- 1.7.3. теорию и методы организации психологического исследования;
- 1.7.4. методы статистического анализа данных психологического исследования;
- 1.7.5. методы верификации результатов исследования;
- 1.7.6. методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики;
- 1.7.7. методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ;
- 1.7.8. профессиональную этику;
- 1.7.9. историю и теорию проектирования образовательных систем;
- 1.7.10. теории и методы педагогической психологии, историю и теорию организации образовательного процесса;
- 1.7.11. методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса;
- 1.7.12. процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования;
- 1.7.13. психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды;
- 1.7.14. современные теории и методы консультирования;
- 1.7.15. приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
- 1.7.16. этические нормы организации и проведения консультативной работы;
- 1.7.17. содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- 1.7.18. современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы;
- 1.7.19. современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;
- 1.7.20. закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- 1.7.21. стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами);
- 1.7.22. закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы;
- 1.7.23. способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы;
- 1.7.24. теорию, методологию психодиагностику, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;
- 1.7.25. методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;
- 1.7.26. методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- 1.7.27. методы математической обработки результатов психологической диагностики;
- 1.7.28. способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования;
- 1.7.29. психологию личности и социальную психологию малых групп;
- 1.7.30. задачи и принципы психологического просвещения в ОО с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;
- 1.7.31. формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;
- 1.7.32. основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся;
- 1.7.33. закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций;
- 1.7.34. признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи;
- 1.7.35. современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологию и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды;
- 1.7.36. приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития;

- 1.7.37.теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива;
- 1.7.38.основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе;
- 1.7.39.превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии);
- 1.7.40.международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;
- 1.7.41.трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;
- 1.7.42.нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
- 1.7.43.федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;
- 1.8.Педагог -психолог должен уметь:
- 1.8.1.использовать качественные и количественные методы психологического обследования;
- 1.8.2.обрабатывать и интерпретировать результаты обследований;
- 1.8.3.анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся;
- 1.8.4.разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации общеобразовательных программ;
- 1.8.5.проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- 1.8.6.разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- 1.8.7.владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий;

- 1.8.8.разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;
- 1.8.9.владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой;
- 1.8.10.владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации;
- 1.8.11.разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- 1.5.12.участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом;
- 1.8.13.разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления;
- 1.8.14.владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий;
- 1.8.15.владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье;
- 1.8.16.разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- 1.8.17.владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности;
- 1.8.18.проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
- 1.8.19.контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций;
- 1.8.20.разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы;
- 1.8.21.применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся;
- 185.22.проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками;

- 1.8.23.оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями;
- 1.8.24.подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования;
- 1.8.25.планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;
- 1.8.26.проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям;
- 1.8.27.выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи;
- 1.8.28.осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе;
- 1.8.29.диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции;
- 1.8.30.проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся;
- 1.8.31.осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей;
- 1.8.32.владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся;
- 1.8.33.осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся;
- 1.8.34.разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся;
- 1.8.35.применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры;
- 1.8.36.владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций;
- 1.8.37.планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации;

- 1.8.38.разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе;
- 1.8.39.разрабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательной организации по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды;
- 1.8.40.проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде;
- 1.8.41 Педагог-психолог должен знать правила, нормы и требования охраны труда, данную должностную инструкцию учителя начальных классов по ФГОС, технику безопасности в кабинете. требования пожарной безопасности в общеобразовательном учебном учреждении.

2.ФУНКЦИИ

- 2.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательной организации, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.
- 2.1.1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.
- 2.1.2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.
- 2.1.3. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.
- 2.1.4. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации.
- 2.1.5. Психологическая диагностика детей и обучающихся.
- 2.1.6. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.
- 2.1.7. Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).
- 2.1.8.Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.
- 2.1.9.Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника.

2.1.10. Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек.

2.1.11. Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.

2.1.12. Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного и начального общего образования.

2.1.13. Использование и апробирование специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2.1.14. Владение ИКТ-компетентностями:

- общепользовательской ИКТ-компетентностью;
- общепедагогической ИКТ-компетентностью;
- предметно-педагогической ИКТ-компетентностью (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

2.1.15. Выстраивание партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся для решения образовательных задач, использование методов и средств для их психолого-педагогического просвещения.

3. ДОЛЖНОСТНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ

3.1. Педагог-психолог обязан:

- 3.1.1. добросовестно исполнять свои трудовые обязанности, возложенные на него трудовым договором и настоящей должностной инструкцией;
- 3.1.2. соблюдать правила внутреннего трудового распорядка Учреждения;
- 3.1.3. соблюдать трудовую дисциплину;
- 3.1.4. выполнять установленные нормы труда;
- 3.1.5. бережно относиться к имуществу работодателя (в т. ч. к имуществу третьих лиц, находящемуся у работодателя, если работодатель несет ответственность за сохранность этого имущества) и других работников;

- 3.1.6. незамедлительно сообщать работодателю либо непосредственному руководителю о возникновении ситуации, представляющей угрозу жизни и здоровью людей, сохранности имущества работодателя (в т. ч. имущества третьих лиц, находящегося у работодателя, если работодатель несет ответственность за сохранность этого имущества);
- 3.1.7. осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне;
- 3.1.8. соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- 3.1.9. уважать честь, достоинство и репутацию обучающихся и других участников образовательных отношений;
- 3.1.10. формировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;
- 3.1.11. разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;
- 3.1.12. разрабатывать психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников;
- 3.1.13. разрабатывать совместно с педагогом индивидуальные учебные планы обучающихся с учетом их психологических особенностей;
- 3.1.14. оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);
- 3.1.16. консультировать администрацию, педагогов, преподавателей и других работников учреждения по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе,) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; и другим профессиональным вопросам;
- 3.1.17. консультировать педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- 3.1.18. консультировать родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;
- 3.1.19. разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;
- 3.1.20. организовывать и совместно осуществлять с педагогами, учителем-логопедом, психолого-педагогической коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации;

- 3.1.21. формировать и реализовывать планы по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся;
- 3.1.22. проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся;
- 3.1.23. знакомить педагогов и администрацию учреждения с современными исследованиями в области с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации, психологии дошкольного, младшего школьного возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
- 3.1.24. знакомить педагогов учреждения, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов)
- 3.1.25. проводить просветительская работа с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- 3.1.26. оказывать помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательных отношений;
- 3.1.27. оказывать помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
- 3.1.38. консультировать родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья
- 3.1.29. формировать совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательную среду, удовлетворяющую их интересам и потребности;
- 3.1.30. разрабатывать программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность
- 3.1.31. провести коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья

3.1.32.разрабатывать и реализовывать программы профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся

3.1.33.проводить психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы

3.1.34.проводить скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

3.1.35.составлять психолого-педагогических заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

3.1.36.определять степень нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

3.1.37.изучать интересы, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся,

3.1.38.осуществлять с целью профориентации комплекс диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

4. ПРАВА

4.1. Педагог-психолог имеет право на:

4.1.1. заключение, изменение и расторжение трудового договора в порядке и на условиях, которые установлены Трудовым Кодексом РФ, иными федеральными законами;

4.1.2. предоставление ему работы, обусловленной трудовым договором;

4.1.3. своевременную и в полном объеме выплату заработной платы в соответствии со своей квалификацией, сложностью труда, количеством и качеством выполненной работы;

4.1.4. отдых, обеспечиваемый установлением сокращенного рабочего времени, предоставлением еженедельных выходных дней, нерабочих праздничных дней, оплачиваемых ежегодных отпусков;

4.1.5. подготовку и дополнительное профессиональное образование в порядке, установленном Трудовым Кодексом РФ, иными федеральными законами, в том числе

дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года;

- 4.1.6. объединение, включая право на создание профессиональных организаций (профессиональных союзов) и вступление в них для защиты своих трудовых прав, свобод и законных интересов в формах и в порядке, которые установлены законодательством Российской Федерации;
 - 4.1.7. участие в управлении организацией в предусмотренных Трудовым Кодексом РФ, иными федеральными законами и коллективным договором формах;
 - 4.1.8. ведение коллективных переговоров и заключение коллективных договоров и соглашений через своих представителей, а также на информацию о выполнении коллективного договора, соглашений;
 - 4.1.9. защиту своих трудовых прав, свобод и законных интересов всеми не запрещенными законом способами;
 - 4.1.10. разрешение индивидуальных и коллективных трудовых споров в порядке, установленном Трудовым Кодексом РФ, иными федеральными законами;
 - 4.1.11. возмещение вреда, причиненного ему в связи с исполнением трудовых обязанностей, и компенсацию морального вреда в порядке, установленном Трудовым Кодексом РФ, иными федеральными законами;
 - 4.1.12. обязательное социальное страхование в случаях, предусмотренных федеральными законами.
- 4.2. Педагог-психолог имеет право на обеспечение защиты персональных данных, хранящихся у работодателя в том числе на:
- 4.2.1. полную информацию о его персональных данных и обработке этих данных;
 - 4.2.2. свободный бесплатный доступ к своим персональным данным, включая право на получение копий любой записи, содержащей персональные данные работника, за исключением случаев, предусмотренных федеральным законом;
 - 4.2.3. определение своих представителей для защиты своих персональных данных;
 - 4.2.4. доступ к медицинской документации, отражающей состояние его здоровья, с помощью медицинского работника по его выбору;
 - 4.2.5. требование об исключении или исправлении неверных или неполных персональных данных, а также данных, обработанных с нарушением требований Трудового Кодекса РФ или иного федерального закона;
 - 4.2.6. подачу в письменной форме заявления с соответствующим обоснованием работодателю о своей несогласии в случае отказа работодателя от исключения или исправления персональных данных;

4.2.7. дополнение собственной точкой зрения персональных данных оценочного характера;

4.2.8. требование об извещении работодателем всех лиц, которым ранее были сообщены неверные или неполные персональные данные работника, обо всех произведенных в них исключениях, исправлениях или дополнениях;

4.2.9. обжалование в суд любых неправомерных действий или бездействия работодателя при обработке и защите его персональных данных.

4.3. Педагог-психолог имеет право в случае задержки выплаты заработной платы на срок более 15 дней, известив работодателя в письменной форме, приостановить работу на весь период до выплаты задержанной суммы.

4.4. Педагог-психолог имеет право на гарантии и компенсации в случае совмещения работы с получением образования или в случае допуска к соисканию ученой степени кандидата наук или доктора наук в порядке, предусмотренном действующим законодательством.

4.5 Педагог-психолог. имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям охраны труда, в том числе право на:

4.5.1. рабочее место, соответствующее государственным нормативным требованиям охраны труда и условиям, предусмотренным коллективным договором;

4.5.2. обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в соответствии с федеральным законом;

4.5.3. получение полной достоверной информации от работодателя, соответствующих государственных органов и общественных организаций об условиях, требованиях и охране труда на рабочем месте, включая реализацию прав, предоставленных законодательством о специальной оценке условий труда, о существующем риске повреждения здоровья, а также о мерах по защите от воздействия вредных и (или) опасных производственных факторов;

4.5.4. отказ от выполнения работ в случае возникновения опасности для его жизни и здоровья вследствие нарушения требований охраны труда, за исключением случаев, предусмотренных федеральными законами, до устранения такой опасности;

4.5.5. обеспечение средствами индивидуальной и коллективной защиты в соответствии с требованиями охраны труда за счет средств работодателя;

4.5.6. обучение безопасным методам и приемам труда за счет средств работодателя;

4.5.7. дополнительное профессиональное образование за счет средств работодателя в случае ликвидации рабочего места вследствие нарушения требований охраны труда;

4.5.8. запрос о проведении проверки условий и охраны труда на его рабочем месте федеральным органом исполнительной власти, уполномоченным на осуществление федерального государственного надзора за соблюдением трудового законодательства и

иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, другими федеральными органами исполнительной власти, осуществляющими государственный контроль (надзор) в установленной сфере деятельности, органами исполнительной власти, осуществляющими государственную экспертизу условий труда, а также органами профсоюзного контроля за соблюдением трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права;

4.5.9. обращение в органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления, к работодателю, в объединения работодателей, а также в профессиональные союзы, их объединения и иные уполномоченные работниками представительные органы по вопросам охраны труда;

4.5.10. личное участие или участие через своих представителей в рассмотрении вопросов, связанных с обеспечением безопасных условий труда на его рабочем месте, и в расследовании происшедшего с ним несчастного случая на производстве или профессионального заболевания;

4.5.11. внеочередной медицинский осмотр в соответствии с медицинскими рекомендациями с сохранением за ним места работы (должности) и среднего заработка во время прохождения указанного медицинского осмотра;

4.5.12. гарантии и компенсации, установленные в соответствии с Трудовым Кодексом РФ, коллективным договором, соглашением, локальным нормативным актом, трудовым договором, если он занят на работах с вредными и (или) опасными условиями труда.

4.6. Педагог-психолог имеет право в целях самозащиты трудовых прав, известив работодателя или своего непосредственного руководителя либо иного представителя работодателя в письменной форме, отказаться от выполнения работы, не предусмотренной трудовым договором, а также отказаться от выполнения работы, которая непосредственно угрожает его жизни и здоровью, за исключением случаев, предусмотренных Трудовым Кодексом РФ и иными федеральными законами.

4.7. Педагог-психолог имеет право на обращение в комиссию по трудовым спорам и рассмотрение его заявления в десятидневный срок со дня его подачи.

4.8. Педагог-психолог имеет право на забастовку в порядке, предусмотренном законодательством.

4.9. Педагог-психолог имеет право на:

4.9.1. свободу выражения своего мнения, свободу от вмешательства в профессиональную деятельность;

4.9.2. свободу выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;

4.9.3. творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы;

4.9.4. выбор учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;

4.9.5. участие в разработке образовательных программ и их компонентов;

4.9.6. осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций;

4.9.7. бесплатное пользование библиотеками и информационными ресурсами, а также доступ в порядке, установленном локальными нормативными актами ДОО, к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, необходимым для качественного осуществления педагогической, научной или исследовательской деятельности;

4.9.8. бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами Учреждения, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации или локальными нормативными актами Учреждения;

4.9.9. участие в управлении Учреждения, в том числе в коллегиальных органах управления, в порядке, установленном уставом Учреждения;

4.9.10. участие в обсуждении вопросов, относящихся к деятельности Учреждения, в том числе через органы управления и общественные организации;

4.9.11. обращение в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

4.9.12. защиту профессиональной чести и достоинства, на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики.

4.10. Педагог-психолог имеет право на:

4.10.1. сокращенную продолжительность рабочего времени в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации;

4.10.2. ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск, продолжительность которого определяется Правительством Российской Федерации;

4.10.3. длительный отпуск сроком до одного года не реже чем через каждые десять лет непрерывной педагогической работы в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

4.10.4. досрочное назначение страховой пенсии по старости в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

4.10.5. иные трудовые права, меры социальной поддержки, установленные федеральными законами и законодательными актами регионального уровня.

5.ОТВЕТСТВЕННОСТЬ.

5.1. Педагог-психолог , в соответствии с законодательством Российской Федерации, может быть подвергнут следующим видам ответственности:

- дисциплинарной;
- материальной;
- административной;
- гражданско-правовой;
- уголовной.

5.2. За ненадлежащее исполнение или неисполнение своих должностных обязанностей, предусмотренных настоящей должностной инструкцией, - в порядке, установленном действующим трудовым законодательством Российской Федерации.

5.3. За нарушение Устава, Правил внутреннего трудового распорядка, приказов директора и иных локальных нормативных актов, распоряжений , должностных обязанностей, установленных настоящей должностной инструкцией в порядке, определенном трудовым законодательством.

5.4. За применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося.

5.5. За правонарушения и преступления, совершенные в процессе своей деятельности, - в порядке, установленном действующим административным, уголовным и гражданским законодательством Российской Федерации.

5.6. За причинение ущерба образовательному учреждению - в порядке, установленном действующим трудовым законодательством Российской Федерации.

5.7. Разглашение служебной и конфиденциальной информации, информации о персональных данных участников образовательного процесса Учреждения.

6.ВЗАИМООТНОШЕНИЯ.СВЯЗИ ПО ДОЛЖНОСТИ.

Педагог-психолог :

6.1. Работает в режиме систематического выполнения объема установленной в учреждении учебной нагрузки в соответствии с расписанием уроков, дополнительных занятий, кружков. Принимает активное участие в общешкольных мероприятиях: педсоветах, семинарах, заседаниях методических объединений, общешкольных и классных родительских собраниях, производственных совещаниях и совещаниях при директоре, а также в самостоятельном планировании своей деятельности, на которую не установлены нормы выработки.

6.2. Во время школьных каникул, не совпадающих с основным отпуском педагог-психолог, привлекается администрацией учреждения к методической или организационной работе в пределах времени, не превышающего его педагогической учебной нагрузки до начала каникул.

6.3. Выступает на совещаниях, педагогических советах, заседаниях методических объединений, семинарах, других мероприятиях по профилю и специфике начальной школы.

6.4. При выявлении недостатков в техническом обеспечении образовательного процесса в классном кабинете, снижающих активную учебную деятельность и работоспособность школьников, информирует директора школы, заместителя директора по административно-хозяйственной работе и вносит свои предложения по устранению таких недостатков. Также, педагог-психолог вносит предложения администрации учреждения по улучшению учебно-воспитательного процесса и оптимизации работы учителя.

6.5. Заменяет в установленном порядке временно отсутствующих педагогов начальной школы на условиях почасовой оплаты.

6.6. Получает от администрации учебного заведения информацию нормативно-правового и организационно-методического содержания, приказы директора и вышестоящих организаций, знакомится под личную подпись с соответствующей предоставленной документацией.

6.7. Систематически обменивается информацией с коллегами по учреждению и администрацией по вопросам, входящим в компетенцию преподавателя начальных классов. Работает в тесном контакте с педагогом-психологом, библиотекарем, родителями (лицами, их заменяющими).

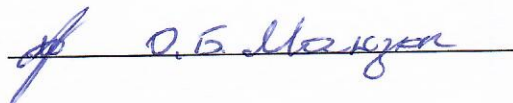
7. ПОРЯДОК УТВЕРЖДЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ ДОЛЖНОСТНОЙ ИНСТРУКЦИИ

7.1. Внесение изменений и дополнений в действующую должностную инструкцию производится в том же порядке, в котором принимается должностная инструкция.

7.2. Должностная инструкция вступает в силу с момента ее утверждения и действует до замены ее новой должностной инструкцией.

7.3. Факт ознакомления педагога-психолога с настоящей должностной инструкцией подтверждается подписью в экземпляре должностной инструкции, хранящемся у работодателя.

Инструкцию составил



С инструкцией ознакомлен(а):

«30» августа 2019 г. Н.В. Рясная | Рясная |

Второй экземпляр получил(а) на руки:

«30.08.» 2019 г. Н.В. Рясная | Рясная |